



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

## **Методическая разработка**

### **«Подборка игр для детей раннего дошкольного возраста по разным направлениям их развития»**

**Автор:**

**Булина Алена Сергеевна**

**МАДОУ "Детский сад № 73 "Ладушки"**

**Великий Новгород**

## Подборка игр для детей 2-3 лет

### ОО «Познавательное развитие»

#### Игра «Потрогай и угадай».

Цель: вызвать у детей желание определить на ощупь знакомый предмет и назвать его.

Оборудование: предметы, хорошо знакомые детям (кубик, кирпичик, мячик и др.)

Ход игры.

5-6 детей сидят полукругом, воспитатель предлагает детям положить руки за спину, показывает мешочек с игрушками. Дает в руки по игрушке (дети не видят то, какая игрушка у них в руках). Помощник воспитателя предлагает детям узнать на ощупь, что в руках. Можно повторить игру несколько раз.

#### Игра «Большая и маленькая куклы».

Цель: различать и называть предметы по величине.

Оборудование: большая и маленькая куклы, большой и маленький стол и стул, большая и маленькая посуда.

Ход игры.

Дети сидят полукругом на стульях. Воспитатель ставит на стол справа кукольный стол и стул больших размеров, а слева ставит маленький стол и стул, затем сажает кукол соответственно. Предлагаем детям покормить кукол, для этого нужно выбрать посуду, из которой следует кормить: для большой куклы - большую, для маленькой - маленькую. Можно использовать вместо кукол другие игрушки.

#### Игра «Какой?».

Цель: формировать умение различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый.

Оборудование: карандаши (красные, зеленые, желтые), подставки или подносы, картинки (красные флажки, желтые одуванчики, зеленая трава).

Ход игры.

Дети сидят за столом. На столах стоят подставки (подносы) с карандашами трех цветов. Воспитатель обращает внимание детей на карандаши, отмечает, что они разные: показывает картинку, на которой красный флажок нарисован красным карандашом, на другой картинке: желтый одуванчик – желтым, на следующей картинке: зеленая трава – зеленым карандашом. Предложить детям взять зеленый карандаш и нарисовать травку. Аналогичные задания для красного и желтого карандаша.

### ОО «Речевое развитие»

#### Игра «Чей детеныш».

Цель: вызвать у детей желание правильно соотнести название животного с названием детеныша.

Оборудование: игрушечный домик, фигурки животных: утка и утенок, курица и цыпленок, коза и козленок, корова и теленок, лошадь и жеребенок.

Ход игры.

На ковре расположить фигурки животных, в домике расположить «детенышей». Предложить детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. Кря-кря-кря — кто это? Утка? (показать игрушку). Утка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

- А это чей голос — пи-пи-пи? Кто это? (показать цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудачет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда у всех малышей найдутся мамы, «взрослых» и «детенышей» сажают вместе. Пусть дети рассмотрят их, произнесут слова: утка — утенок, курица — цыпленок и др.

### Игра «Что пропало?»

Цель: развитие зрительной памяти.

Оборудование: различные игрушки (кубик, кукла, мячик и др.)

Ход игры.

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит на них одну - две минуты, а затем отворачивается. В этот момент взрослый убирает один из предметов. Задача ребенка - вспомнить, какого предмета не хватает.

### Игра «Чей голос?»

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Оборудование: игрушки (мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок).

Ход игры.

В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

- Му-у-у — кто так мычит? (*Корова*) А кто мычит тоненько? (*Теленок*) Ква-ква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

## **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

### Игра «Кто пришёл к нам в гости?»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Ход игры.

Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети придумывают, каких животных они будут изображать. Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришёл, какие у него глазки, как красиво он двигается и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них настроение.

Игра «Вместе играем».

Цель: воспитывать вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (паровозик - вагончик, машина - кубики).

Ход игры.

Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

Игра «Передай мяч».

Цель: воспитывать желание взаимодействовать со сверстниками.

Ход игры.

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый, показывая детям, как нужно правильно удерживать и передавать мяч другому ребенку, называя его по имени («На, Петя!») Игра эмоционально поддерживается взрослым.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Игра «Подбери по цвету».

Цель: формировать у детей представление о цвете; предложить детям соотнести предметы с предложенными цветами.

Оборудование: картинки с предметами определенного цвета, квадраты разных цветов.

Ход игры.

Ребенку предлагается картинка с предметом определенного цвета. Он должен подобрать квадрат такого же цвета, как и предмет.

Игра «Волшебный ковер».

Цель: развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), развивать умение подбирать цветовую гамму узора.

Оборудование: картонные круги, квадраты, полоски разных размеров и цветов, вырезанные декоративные элементы.

Ход игры.

Ребенку предлагается выбрать основу, на которой он будет делать узор, и декоративные элементы для составления композиции.

## ОО «Физическое развитие»

### Игра «Колокольчик».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызывать чувство радости от совместных действий.

Ход игры.

Воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его малышам, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Ребята могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звоню». Добежав до противоположной стороны комнаты, он быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите».

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик.

### Игра «Ножки».

Цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.

Ход игры.

Помощник воспитателя проводит на земле черту. «Это будет наш дом - говорит воспитатель, - отсюда наши ножки побегут по дорожке, а куда они побегут, сейчас покажу». Воспитатель отходит от детей на расстояние 20-25 шагов и проводит на земле параллельную черту: «Здесь останутся дети».

Вернувшись к ребятам, он помогает им построиться у первой (стартовой) черты и произносит слова, под которые они будут выполнять действия, затем предлагает повторить их.

Ножки, ножки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Бежали по дорожке,

Прибежали на лужок,

Бежали лесочком,

Потеряли сапожок.

Прыгали по кочкам,

Под эти слова дети бегут по направлению к другой линии, прыгают на двух ногах, приближаясь к взрослому (всего четыре прыжка). С последним словом останавливаются, приседают на корточки, поворачиваются то в одну, то в другую сторону, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала.